

Аннотация

к программе дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации **«Введение в профессиональную игропрактику специалистов помогающих профессий»**

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа Повышения квалификации «Введение в профессиональную игропрактику специалистов помогающих профессий» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. На основании приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 к освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование специалистов помогающих профессий, с целью осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на улучшение профессиональных навыков в сфере психологической помощи населению.

1.2. Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, обеспечению формирования компетентности игропрактиков – специалистов помогающих профессий, активному использованию знаний в профессиональной деятельности через психологические, трансформационные, коучинговые и другие игры.

1.3. Программа разработана, для реализации Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт» (сокращенное наименование – ЧУ ДПО «И»), самостоятельно.

1.4. Базовыми требованиями к содержанию Программы являются:

- соответствие трудовым функциям профессионального стандарта;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость Программы дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления Программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

1.5. Исходным положением программы является изучение теоретических основ и приобретение практических навыков в сфере Игропрактики.

1.6. Содержание дополнительной профессиональной образовательной Программы включает учебно-методические документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы.

1.7. Содержание Программы отражает установленные положения и нормативы по организации повышения квалификации: повышение квалификации заканчивается сдачей тестов, зачетов и экзамена. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ (удостоверение о повышении квалификации).

1.8. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана Программа повышения квалификации – специалисты помогающих профессий.

2. Общая характеристика программы

2.1. Цель и задачи реализации программы

Целью обучения является изучение теории и практики предмета, приобретение компетенций и навыков применения новых инструментов в деятельности специалиста помогающей профессий.

Для достижения указанной цели предлагается решение следующих задач:

- формирование понятия игровой деятельности и ее отличие от других инструментов психологической помощи;
- овладение основными компетенциями игропрактика;
- изучение основных игровых механик;
- освоение методического материала на практике.

Таким образом, посредством Программы повышения квалификации реализуется изучение основных положений в сфере Игропрактики, связанных с будущей профессиональной деятельностью слушателя.

2.2. Категория слушателей.

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование специалистов помогающих профессий.

2.3. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей, состоит из трех модулей: I модуль – теория и практика с получением зачета (32 часа); II – теория и практика с получением зачета (32 часа); III модуль – практическая работа и защита экзамена (8 часов).

Учебная нагрузка устанавливается не более 16 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

2.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.

Форма обучения: вебинар (онлайн-семинар) с частичным отрывом от работы.

Продолжительность учебной Программы составляет один календарный месяц: 4 вебинара три раза в неделю (будние дни – 1 вебинар в вечернее время, выходные – 2 вебинара до и после обеда).

3. Учебный план (планируемые результаты обучения)

3.1. Изучение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

- 1) понимать основы игры и технологию игрового процесса;
- 2) управлять групповой динамикой в игровом процессе;
- 3) подготовить и организовать игровое пространство для максимального получения пользы участникам.

3.2. В результате изучения программы слушатели должны знать:

- 1) цели, принципы и технологии игровой механики;
- 2) отличие игрового процесса от любого другого инструмента, используемого ведущим;
- 3) основы управления групповой и индивидуальной динамикой в игре;
- 4) критерии оценки и отбора информации для участников игрового процесса с целью достижения ими поставленного перед игрой результата.

3.3. В итоге прохождения обучения слушатели должны уметь:

- 1) применять в работе свои профессиональные навыки и качества игропрактика – ведущего игротренинга;
- 2) использовать знания о механике и структуре игрового процесса для достижения максимального результата участников игры;
- 3) организовывать взаимодействие, координацию и контроль участников игры;
- 4) своевременно реагировать на изменения обстановки, гибко управлять групповым процессом на основе полученных знаний;
- 5) мотивировать участников игрового процесса для движения и получения результата в поставленных перед игрой задачах.

Аннотация

к программе дополнительного профессионального образования - программе повышения квалификации «Супервизия в работе специалистов помогающих профессий. Интегративный подход»

2. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа Повышения квалификации «Супервизия. Интегративный подход» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. На основании приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 к освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование специалистов помогающих профессий, с целью

осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на улучшение профессиональных навыков в сфере психологической помощи населению.

1.2. Программа призвана способствовать повышению качества работы специалистов помогающих профессий, активному использованию знаний в профессиональной деятельности через супервизию, психологический тренинг.

1.3. Программа разработана для реализации Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Первый университет профессора В.В. Макарова» (сокращенное наименование – ЧУ ДПО «Первый университет»), самостоятельно.

1.4. Базовыми требованиями к содержанию Программы являются:

- соответствие трудовым функциям профессионального стандарта;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость Программы дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления Программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

1.5. Исходным положением программы освоение новой трудовой функции супервизора, изучение теоретических основ и приобретение практических навыков в сфере проведения супервизии практической работы психологов, психотерапевтов, социальных работников и других специалистов помогающих профессий.

1.6. Содержание дополнительной профессиональной образовательной Программы включает учебно-методические документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы.

1.7. Содержание Программы отражает установленные положения и нормативы по организации повышения квалификации: повышение квалификации заканчивается сдачей и экзамена. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ (удостоверение о повышении квалификации).

1.8. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана Программа повышения квалификации – специалисты помогающих профессий.

2. Общая характеристика программы

2.1. Цель и задачи реализации программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в качестве супервизора деятельности специалиста помогающей профессий.

Для достижения указанной цели предлагается решение следующих задач:

1. Получение слушателями теоретических знаний и практических навыков работы супервизора;
2. Профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности специалиста, оказывающего консультационные и психотерапевтические услуги.
3. Обучение оказанию профессиональной помощи практикующим специалистам с целью улучшения качества работы и профилактики эмоционального выгорания;
4. Развитие у слушателей стремления к самосовершенствованию, систематическому профессиональному росту на всех этапах становления специалиста, формирование установки на приоритет качества оказываемых услуг
5. Приобретение умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультирования, психотерапии, социальной работы, коммуникации с клиентами (пациентами)

Актуальность данной программы определяется необходимостью развития и

совершенствования системы профессионального роста специалистов помогающих профессий.

Для обучения важен опыт применения теории во взаимодействии с клиентом/пациентом, опыт профессионального становления, способы профилактики эмоционального выгорания. Поэтому особенностью данной программы является рассмотрение преимущественно практических аспектов супервизии.

Супервизия организует возможность обмена опытом, поддерживает профессиональную идентичность, способствует саморегулированию в профессиональном сообществе.

Современные государственные стандарты высшего профессионального образования по специальностям «психология» и «клиническая психология» предусматривают значительное количество учебных часов на такие дисциплины, как «супервизия психологическая», «супервизия (распределенная)», «квалификационная супервизия».

Супервизия, как часть обучения и условие профессионального развития специалиста, является принятым в международном профессиональном сообществе стандартом подготовки специалистов помогающих профессий и практикуется в организациях образовательной сферы, системы

здравоохранения, социальной сферы, в психологическом и организационном консультировании.

Последовательность освоения материала: приобретение теоретических знаний и опыт наблюдения; участие в супервизионной группы в качестве супервизанта; разбор сложных случаев; обучение ведению супервизии позволяет слушателю осваивать материал по мере роста уровня компетентности и профессионализма.

Данная последовательность важна для формирования модели поддержки и взаимовыручки в профессиональном сообществе, мотивирует к обмену опытом и является необходимой для сохранения мотивации к постоянному развитию и повышению компетентности в профессии. Опыт собственного представления случая для супервизии позволяет совершенствовать практические навыки ведения консультации в безопасной среде при поддержке супервизора.

Участие в групповой супервизии с дидактическим разбором формирует навык анализа эффективности работы специалиста, анализа групповой динамики, выявления затруднений специалиста в работе. На практических занятиях активно используется работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

2.2. Категория слушателей.

Лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование специалистов помогающих профессий, специалисты помогающих профессий.

2.3. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 72 , включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей, состоит из трех модулей:

I модуль – теория и практика (24 часа);

II – теория и практика (24 часа);

III - практическая работа и защита экзамена (24 часа)

Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

2.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.

Форма обучения: вебинар (онлайн-семинар) с частичным отрывом от работы.

Продолжительность учебной Программы составляет один календарный месяца: 3 вебинара в неделю (будние дни – 1 вебинар в вечернее время, выходные – 2 вебинара до и после обеда).

3. Учебный план (планируемые результаты обучения)

Освоение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих новых профессиональных компетенций:

1. Владение навыками применения супервизии психологической, консультативной и психотерапевтической деятельности, образовательной деятельности, социальной работы и других помогающих профессий;

2. Умение оказывать профессиональную поддержку специалистам;
3. Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и работающего с ним специалиста с помощью беседы, интервью и других методов;
4. Понимание психодинамических процессов клиента, посредством исследования групповой динамики в безопасном пространстве;
5. Способность осознавать собственные чувства, чувства специалиста по отношению к клиентам и свои реакции на них;
6. Способность осмысливать терапевтические отношения путем анализа процессов, происходящих между терапевтом и клиентом, между супервизором и супервизантом;
7. Умение оценивать степень эффективности использования терапевтических интервенций;
8. Умение описывать и анализировать процесс и результаты психологического вмешательства, формулировать рекомендации;
9. Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

Аннотация

к программе дополнительного профессионального образования – программе повышения квалификации **«Мастерство ведения тренингов»**

1. Пояснительная записка

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа Повышения квалификации «Мастерство ведения тренингов» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. На основании приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 к освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование специалистов помогающих профессий, с целью осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на улучшение профессиональных навыков в сфере психологической помощи населению.

1.2. Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, обеспечению формирования компетентности тренеров, ведущих семинаров и психологических групп – специалистов помогающих профессий, активному использованию знаний и навыков в профессиональной деятельности через работу с группами клиентов.

1.3. Программа разработана для реализации Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Первый университет профессора В.В. Макарова» (сокращенное наименование – ЧУ ДПО «Первый университет»), самостоятельно.

1.4. Базовыми требованиями к содержанию Программы являются:

- соответствие трудовым функциям профессионального стандарта;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость Программы дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления Программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

1.5. Исходным положением программы является изучение теоретических основ и приобретение практических навыков в сфере организации и проведения тренингов, семинаров и психологических групп..

1.6. Содержание дополнительной профессиональной образовательной Программы включает учебно-методические документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы.

1.7. Содержание Программы отражает установленные положения и нормативы по организации повышения квалификации: повышение квалификации заканчивается сдачей зачетов и экзамена. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ (удостоверение о повышении квалификации).

1.8. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана Программа повышения квалификации – специалисты помогающих профессий.

2. Общая характеристика программы

2.1. Цель и задачи реализации программы

Целью обучения является изучение теории и практики предмета, приобретение компетенций и навыков применения новых инструментов в деятельности специалиста помогающей профессий.

Для достижения указанной цели предлагается решение следующих задач:

- формирование понятия деятельности ведущего тренингов, семинаров и психологических групп и ее отличие от других инструментов психологической помощи;
- овладение основными компетенциями тренера, ведущего семинаров и психологических групп;

- изучение основных правил, приемов и методов создания и проведения тренингов, семинаров, психологических групп;

- освоение методического материала на практике.

Таким образом, посредством Программы повышения квалификации реализуется изучение основных положений в сфере ведения тренингов и других групповых занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью слушателя.

2.2. Категория слушателей.

Лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование специалистов помогающих профессий.

2.3. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 144 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей, состоит из четырех модулей:

I модуль – теория и практика с получением зачета (32 часа);

II – теория и практика с получением зачета (32 часа);

III теория и практика с получением зачета (32 часа),

IV модуль - теория и практика с получением зачета (32 часа),

V модуль – практическая работа и защита экзамена (16 часов)

Учебная нагрузка устанавливается не более 20 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

2.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.

Форма обучения: вебинар (онлайн-семинар) с частичным отрывом от работы.

Продолжительность учебной Программы составляет два календарных месяца: 4 вебинара три раза в неделю (будние дни – 1 вебинар в вечернее время, выходные – 2 вебинара до и после обеда).

3. Учебный план (планируемые результаты обучения)

3.1. Изучение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

4) понимать основы работы тренера и технологии создания и проведения тренинга, семинара, психологической группы;

5) управлять групповой динамикой в процессе тренинга;

6) подготовить и организовать пространство для максимального получения пользы участникам.

3.2 В результате изучения программы слушатели должны знать:

5) цели, принципы и технологии группового ведения;

6) отличие группового процесса от других инструментов в работе специалиста помогающих профессий

7) основы управления групповой и индивидуальной динамикой в ходе тренинга (семинара, психологической группы);

8) критерии оценки и отбора информации для участников группового процесса с целью достижения ими поставленного перед началом работы результата.

3.3 В итоге прохождения обучения слушатели должны уметь:

- 6) применять в работе свои профессиональные навыки и качества тренера – ведущего тренинга, семинара или психологической группы;
- 7) использовать знания об особенностях и структуре процесса тренинга для достижения максимального результата участников игры;
- 8) организовывать взаимодействие, координацию и контроль участников тренинга (семинара, психологической группы);
- 9) своевременно реагировать на изменения обстановки, гибко управлять групповым процессом на основе полученных знаний;
- 10) мотивировать участников группового процесса для движения и получения результата в поставленных перед игрой задачах.